

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**  
**Верхнекибязинская средняя общеобразовательная школа**  
**Тюлячинского муниципального района РТ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Амирова А.М.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

Мифтахова С.Г.

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

Миннекаева Г.Г.

Приказ №173  
от «31» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EDB99E1B89836E8727D189626974157F  
Владелец: Миннекаева Гольшат Гаптраефовна  
Действителен: с 10.11.2022 до 03.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Читаем вместе»**  
для обучающихся 2 и 3 класса

**с. Верхние Кибя – Кози, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО курса «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

#### **Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений, обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 3 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)**

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

### **Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)**

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

### **Әкиятләр илендә (В стране сказок)**

Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

### **Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)**

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Әтем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинен ял көне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

### **Изге сүз (Волшебное слово)**

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

**Сәламәт яшибез, спорт белән шөгылләнәбез (Спортom занимаемся – здорово живем)**

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: ***гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:** — бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: **базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:** - с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; ***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		изучения		
		всего		
1.1.	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)	5		Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> ; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> ;
	1. Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).			
	2. М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).			
	3. В. Нуриев. «Китап» («Книга»).			
	4. З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).			
	5. Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).			

1.2.	<p>Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)</p> <p>1. Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом.</p> <p>2. Татарские народные сказки.</p> <p>3. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).</p> <p>4. «Шүрәле» («Шурале»).</p> <p>5. Татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәм кәбестә» («Волк, коза и капуста»).</p>	5		<p>Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ;</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>;</p>
1.3.	<p>Әкиятләр илендә (В стране сказок)</p> <p>1. Авторские сказки, их отличие от народных сказок.</p> <p>2. Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).</p> <p>3,4. А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).</p> <p>5. И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).</p>	5		<p>Министерство образования и науки РТ // словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>;</p> <p>Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:</p>

			<p><a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a>;</p> <p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>;</p> <p>Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашемудому.рф">www.100летнашемудому.рф</a>;</p> <p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>;</p> <p>Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашемудому.рф">www.100летнашемудому.рф</a>;</p> <p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>;</p> <p>Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашемудому.рф">www.100летнашемудому.рф</a>;</p>
1.4.	<p>Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)</p> <p>1. Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.</p> <p>2. Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).</p> <p>3. Л. Лерон. «Хыялы Акбай» («Акбай-мечтатель»).</p> <p>4. Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).</p> <p>5. Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).</p>	8	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>;</p> <p>Сайт издания «100 лет нашему дому» //</p>

6.Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»  
(«Пушистый котенок»)

7.Г. Баширов. «Пәсинең ял көне»  
(«Выходной для кошки»).

8.М. Джалиль. «Карак пәси»  
(«Вороватый котенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни  
дусларым» («Мои маленькие друзья»).

1.5.	<p>Изге сүз (Волшебное слово)</p> <p>1.М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).</p> <p>2.Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).</p> <p>3.И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»).</p> <p>4.Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).</p> <p>5.А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).</p>	5		<p>Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a> ;</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>;</p>
1.6.	<p>Сәламәт яшибез, спорт белән шөгылләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)</p> <p>1.Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).</p> <p>2.Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).</p> <p>3.Г. Мурат. «Физкультура».</p> <p>4.Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).</p> <p>5.С. Ахметзянова. «Үрнәк алык» («Берем пример»).</p> <p>6.Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).</p>	6		<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>;</p> <p>Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашемудому.рф">www.100летнашемудому.рф</a>; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>;</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение, 3 класс Казань, издательство «Магариф-Вакыт» 2020.
2. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. 3.Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
4. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
5. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова ,Казань , издательство “Мәгариф- Вакыт 2016.
2. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
3. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М.
4. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная

мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

Тексты на татарском языке // URL:

<http://Tatarca.boom.ru>; Школьная электронная

энциклопедия «Татар иле» // URL:

[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) /; Языки народов России в Интернете

// URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL:  
[www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлегә / Ш. С. Ханбикова,  
Ф. С.

Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан:  
Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.